

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ЧОУ ДО «Лингвистический центр»  
Протокол № 21 от «1» августа 2022г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Лингвистический центр»  
/ Ноздрань Ю.М.  
«1» августа 2022 г.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Лингвистический центр»

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОБЩИЙ КУРС (подростки 12-16 ЛЕТ)  
Уровень средний (intermediate)

г. Ростов-на-Дону  
2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа, рассчитанная на 108 академических часов, предназначена для детей в возрасте от 12 до 16 лет.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, соединение преподавания теоретического грамматического аспекта с практическим аспектом, позволяет максимально полно познакомить учеников с грамматической и лексической системами английского языка, развить тем самым интерес к изучаемому предмету.

### Цели и задачи:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основное содержание:

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (INTERMEDIATE)	Общее количество часов	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Блок А:</b>	<b>27</b>	-	<b>27</b>
<b>1. Грамматический аспект:</b> 1. Present Simple и Continuous Not supposed to/not allowed to 2. Связующие слова: both... and, as well as, neither... nor..., another thing is..., also 3. Образование наречий с помощью суффикса -ly 4. Past Simple и Continuous Used to/be used to	8	-	8

<b>2. Словарь:</b> Словесное ударение: прилагательные и наречия, Сложные существительные Used to/be used to, Сложные существительные / Извинение / Слова – связки: after, at the age of, during, when, eventually, now, for a time / Образование / Магазины Прилагательные, описывающие людей / Сложные существительные: мебель и предметы интерьера	17	-	17
<b>Промежуточное тестирование</b>	2	-	2
<b>Блок В:</b>	27	-	27
<b>1. Грамматический аспект :</b> Образование существительных с помощью суффиксов –er, -or, -ist; Образование прилагательных с помощью приставки –in / Будущее время: going to/will / Условные предложения 1 типа и временные предложения / Способность и возможность сделать что-то can/could/be able to	8	-	8
<b>2. Словарь:</b> Словесное ударение: сложные существительные / In case / Спорт и спортивные мероприятия / Фразовые глаголы с run Работа и профессии / Телефон / Слова – связки: another reason is, and finally, also	17	-	17
<b>Промежуточное тестирование</b>	2	-	2
<b>Блок С:</b>	27	-	27
<b>1. Грамматический аспект:</b> Различное произношение – ea / Пассивный залог / Обязанность и запрет / Словесное ударение: слова с окончаниями –ion and –ity / Слова – связки: however / Present perfect simple и continuous / Глаголы Make/do / Модальные глаголы в прошедшем времени: could/might/must/can't have / Образование прилагательных: суффиксы –less and –ful; Вводные слова: in fact, but, actually; Произношение слов с окончанием - ough / Условные предложения 2 типа; Предложения с If / Модальные глаголы в прошедшем времени: should have/ought have / Образование глаголов и прилагательных от существительных / Слова – связки: the main reason, another good reason, besides / Вежливые просьбы, получение информации Have/get sth done	8	-	8
<b>2. Словарь:</b> Неформальные выражения для письменного общения/ Театр / Типы зданий / Драгоценности / Части тела	17	-	17
<b>Промежуточное тестирование</b>	2	-	2

<b>Блок D:</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>1. Грамматический аспект:</b> Словесное ударение: сложные существительные / Косвенная речь (1) / Глаголы с послелогоми / Утвердительные и вопросительные предложения / Глаголы, используемые в косвенной речи / Условное предложение 3 типа / Предложения с If / Слова – связки: although, in spite of / Образование наречий от прилагательных / Ударения на второй слог в наречиях / Особенности пунктуации / Past Perfect Simple	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>2. Словарь</b> 1. Преступление и преступники 2. Виды книг	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
<b>Финальное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество академических часов Уровня</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

#### **Требования к уровню подготовки:**

Полученные знания и умения слушатели должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни. В результате обучения в течение 108 академических часов слушатели должны знать/понимать, а также уметь говорить, писать, читать, воспринимать на слух следующий материал:

- Познакомить учеников с грамматической структурой английского языка.
- Изучить особенности использования различных грамматических конструкций.
- Научить применять полученные знания на практике (оперировать временными структурами, усвоить различия между грамматическим строением русского и английского языков).
- Изучить фонетическую систему английского языка (произношение, словесное ударение, особенности расстановки ударений в сложных словах и интонации).
- Расширить словарный запас, применяя современные методики группировки и классификации слов по тематикам.
- Получить необходимый опыт живого общения на английском языке.

Программа преподавания английского языка для детей в возрасте от 12 до 16 лет включает такие аспекты, как фонетика, грамматика, аудирование, чтение и разговорная практика, которые необходимы для формирования практических навыков владения английским языком. Программа английского языка позволяет ученикам снять языковой барьер, значительно расширить словарный запас, развить разговорные навыки, активизировать и применять на практике знания английского языка, а также приобрести бесценный опыт общения на английском языке.

#### **Контрольные работы:**

Для постоянного отслеживания прогресса учеников и соответствия программы поставленным целям и задачам предусматривается проведение промежуточных и итоговых тестирований. Контрольное тестирование проводится через каждые 27 академических часов обучения. Оцениваются все основные навыки: восприятие английской речи на слух, письмо, чтение, разговорная речь. Тесты предназначены для определения того, насколько хорошо ребенок усваивает материал курса, для выявления его основных проблем и ошибок, чтобы уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

### Список литературы

1. Херберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюис-Джоунс «Инглиш ин майнд 3», книга студента (средний уровень) Кембридж Университи Пресс 2005  
(Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones "English In Mind 3" Student's book (Intermediate) Cambridge University Press, 2005)
2. Херберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюис-Джоунс «Инглиш ин майнд 3», тетрадь для домашних заданий (средний уровень) Кембридж Университи Пресс 2005  
(Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones "English In Mind 3" Workbook (Intermediate) Cambridge University Press, 2005)
3. Херберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюис-Джоунс «Инглиш ин майнд 3», книга учителя (средний уровень) Кембридж Университи Пресс 2005  
(Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones "English In Mind 3" Teacher's book (Intermediate) Cambridge University Press, 2005)

Пример контрольного тестирования



English in Mind 2 Second Edition test 1-2 A

Grammar

1 Complete the text. Use the past simple or past continuous form of the verbs in brackets.

Last weekend, while I <sup>0</sup> *was relaxing* (relax) on the sofa, the phone <sup>1</sup> ..... (ring). I really didn't want to answer it, but when it didn't stop I <sup>2</sup> ..... (realise) I had to. 'Why didn't you answer immediately? What <sup>3</sup> ..... (do)?' asked my mother. 'Nothing special – I <sup>4</sup> ..... (rest) a bit. Why?' 'No particular reason, I was just checking,' she <sup>5</sup> ..... (answered). Sometimes my mum really annoys me!

\_\_\_/5 marks

2 Complete the sentences. Use the correct comparative or superlative form of the adjectives in the box. When using a comparative add *much, far, a lot, a little* or *a bit*.

easy    beautiful    far <del>hot</del> long    good
--

- 0 In Western Africa the climate is *much / far / a lot hotter* than in Europe.
- 1 In my opinion, Lewis Hamilton is ..... racing driver in the world.
- 2 Tom lives ..... from school than me – at least 3km more.
- 3 This exercise is ..... than the last one. That was really difficult.
- 4 Don't you agree that Marta is ..... girl in the class? She's like a film star!
- 5 This skirt should be ..... – about two centimetres.

\_\_\_/5 marks

Vocabulary

3 Rewrite the sentences using the correct form of *get*.

- 0 I received a fantastic present for my birthday.  
*I got a fantastic present for my birthday.*
- 1 I'm becoming old. I can't read without glasses.  
.....
- 2 We didn't have time for lunch and I became very hungry in the afternoon.  
.....
- 3 I arrived at my office late and my boss became angry.  
.....
- 4 I've just received an email from my sister who lives in America.  
.....
- 5 I had a good result in my Maths test yesterday.  
.....

\_\_\_/5 marks

**4 Find five more words for sport in the wordsearch.**

~~REF ERE E P~~  
 S T U G H O L O  
 A U V E M O L I  
 Z A P Z A P O N  
 W H I S T L E T  
 A C O A C H S S  
 G R E A H A N O  
 C H A M P I O N

- 0 referee
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

\_\_\_/5 marks

**Listening**

**5 Listen to an interview with Thomas, a young athlete taking part in the European karate championships. Are the sentences true (T) or false (F)?**



2

- 0 The programme talks about sport. I
- 1 Thomas came fourth in the competition. .....
- 2 He has a clear idea of the mistakes he made. .....
- 3 His coach thinks he was better than his opponent. .....
- 4 He expected to do better. .....
- 5 He started doing karate recently. .....
- 6 His mum decided what sport he could do. .....
- 7 He trains hard before competitions. .....
- 8 He is worried about his school exams. .....
- 9 He doesn't want to go to university next year. .....
- 10 He wants to carry on doing karate. .....

\_\_\_/10 marks

## Reading

### 6 Read the text and the questions. Underline the correct answer: a), b), c) or d).

One night last month I was driving home in a terrible storm. The wind was blowing furiously and it was raining hard. I couldn't drive faster than 25 kph. I told myself that the car was the safest place of all, but I felt very nervous. Suddenly, round a corner I saw a person standing in the rain. I wasn't sure if it was a man or a ghost! I drove on but after a few seconds I stopped. What if the man needed help? What if he was injured? I didn't know what to do. I really wanted to check he was all right but, at the same time, I was scared. He could rob me.

I thought about it for a few more minutes and then I decided to go back. As I got to the corner I noticed he wasn't there anymore. I looked around but it was raining too much to see anything. Then I heard a noise. I turned and I saw the man. He was knocking on the window and trying to make me open the door. I was so scared! Finally, I lowered the window and he said: 'Hi, can you help me? I'm not sure where I am and I need to get to a town so I can take a bus home.' I only had a few seconds to decide. I took the risk. 'Get in,' I said, 'I'll take you to the nearest town.'

He told me that while he was driving with his girlfriend they had a terrible argument. He decided to get out of the car without thinking that it was raining and that he was far from any town or village. I looked at him and I could see that he was very sad. Just when I was starting to relax he fell asleep. Do you want to know how this story ended? Well, the passenger seat of my car only got completely dry after three days and after a week Ross, that's his name, phoned me to thank me. We are best friends now and I really like him a lot!

- 1 What is the writer trying to do?
  - a) Say what happened to him on a stormy night.
  - b) Explain why it is dangerous to give someone a lift.
  - c) Suggest that cars are very safe places.
  - d) Write a novel.
- 2 How did he feel at the beginning of the story?
  - a) Terrible.
  - b) Worried.
  - c) Safe.
  - d) Isolated.
- 3 What was he scared of?
  - a) Being attacked by ghosts.
  - b) Being robbed.
  - c) Being injured.
  - d) Not knowing what to do.
- 4 What happened to the stranger?
  - a) He missed the bus.
  - b) He had a terrible accident.
  - c) He couldn't think clearly.
  - d) He had a fight with his girlfriend.
- 5 What is the best title for this story?
  - a) Don't forget to change your car tyres when it rains.
  - b) Drive carefully in storms.
  - c) How I met my best friend.
  - d) You don't have to be scared of robbers!

\_\_\_/10 marks





Everyday English

8 Complete the dialogue with the expressions in the box.

that sort of thing    ~~guess what~~    we're talking about    an awful lot    that's not the point    at the end of the day

- A: Hey, <sup>0</sup> guess what? I'm leaving for Australia next week.  
 B: Really? How's that possible? A plane ticket costs <sup>1</sup> .....  
 A: I know, but my grandma's giving me the money.  
 B: But <sup>2</sup> ..... more than €1,500!  
 A: Yes, but <sup>3</sup> ..... She's got the money, so she can give some to me.  
 B: <sup>4</sup> ..... ! She has the money because she has worked all her life. You are taking advantage of her, I didn't think you did <sup>5</sup> .....  
 A: What do you mean? Come on, it's not that bad!

\_\_\_/5 marks

9 Match the two sentences.

- |   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| 0 | Guess what?                               | ....     | That's not the point, you should do it yourself.             |
| 1 | I don't have much time for sport.         | ....     | Sending emails and that sort of thing is impossible for her. |
| 2 | He's very rich.                           | <u>0</u> | We won the match!  |
| 3 | My gran doesn't understand computers.     | ....     | We're talking about a lot of money.                          |
| 4 | He's always happy to help.                | ....     | Wow! That's an awful lot of time.                            |
| 5 | It took me three hours to do my homework. | ....     | At the end of the day I just don't like it very much.        |

\_\_\_/5 marks

Total: \_\_\_\_\_ / 65 = \_\_\_\_\_ %